

## ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ: «КОГО?» ИЛИ «ЧТО?»

*Ключевые слова:* сопровождение как междисциплинарное понятие; предмет социально-психологического сопровождения; объект социально-педагогического сопровождения.

*Введение.* Определение предмета социально-педагогического сопровождения необходимо для развития теории и практики педагогической деятельности. С теоретической точки зрения установление предмета социально-педагогического сопровождения значимо для определения направлений научных исследований в области педагогики, социальной педагогики, психологии, инклюзивного образования и др. С практической точки зрения разработка эффективных методик социально-педагогического сопровождения зависит от определения предмета данной деятельности. Цель исследования — уточнение и интерпретация предмета социально-педагогического сопровождения.

*Материалы и методы.* В исследовании использовались междисциплинарный и отраслевой подходы. В ходе работы производились анализ научной, справочной, нормативной литературы разных отраслей знания о предмете сопровождения и сравнительный анализ прямого или косвенного определения предмета сопровождения. Уточнение объекта и предмета социально-педагогического сопровождения осуществлялось на основе анализа литературы в области социальной педагогики.

*Результаты.* В ходе исследования установлено, что понятие «сопровождение» широко используется в разных отраслях знания и практики деятельности: инжиниринга, компьютерных технологий, строительства, здравоохранения, образования, юриспруденции, экономики, социальной политики, педагогики, психологии, соци-

альной педагогики и др. При этом философского понимания данной категории на уровне справочников и энциклопедий не выявлено. Философское определение категории сопровождения становится необходимым для современного уровня развития науки.

В разных областях теории и практики деятельности понятие «сопровождение» встречается в словосочетаниях «инженерное сопровождение процесса строительства объектов», «сопровождение внедрения компьютерных программ», «сопровождение производственных процессов», «сопровождение инновационных процессов», «сопровождение образовательных программ», «сопровождение процесса развития и самоопределения» и т. д. Косвенно подразумевается, что предметом сопровождения является некий процесс. Встречаются словосочетания, где это понятие согласуется с человеком: «методическое сопровождение учителя», «сопровождение ребенка-инвалида», «сопровождение обучающихся, воспитанников детских садов» и т. д. Правомерно возникает вопрос: что или кто является предметом сопровождения?

Явно ответ на этот вопрос представлен в двух работах. С. А. Ускова учителей, учеников, педагогические коллективы, педагогическую среду относит к объектам сопровождения [1, с. 86]. Н. О. Яковлева констатирует, что «сопровождать учащихся» некорректно, сопровождать следует те процессы, которые значимы для становления и развития личности [2, с. 47]. Таким образом, сопровождение человека и сопровождение процесса можно рассматривать на уровне объекта (человек) и предмета (процесс) сопровождения. Если мы рассматриваем только категорию «предмет сопровождения», то им является процесс.

Вид сопровождения предопределяет его предмет. Н. О. Яковлева в качестве предметного педагогического сопровождения обозначает компоненты педагогического процесса [2, с. 47]. Социально-педагогическое сопровождение ориентировано на процессы жизнедеятельности человека в обществе, которые обеспечивают ему накопление социального опыта. Такими процессами являются социализация, социальное развитие, социальное воспитание. Сопровождать процесс социализации означает устранять или ослаблять влияние негативных факторов среды и усиливать влияние положительных.

Сопровождение процесса социального развития предусматривает создание условий для социального экспериментирования и самостоятельного приобретения социального опыта. Сопровождение процесса социального воспитания ориентировано на достраивание одной системы воспитания другими, имеющимися и доступными в конкретном социуме.

*Заключение.* Термин «сопровождение» является междисциплинарным, широко используется в теории и практике разных областей знания. В педагогике понятие «сопровождение» приобретает категориальный статус. В ходе нашего исследования недостаточно освещены философские основы данной категории, что определяет дальнейшие перспективы поиска. Косвенно в качестве предмета сопровождения рассматриваются процессы и человек. Явно человек рассматривается как объект сопровождения, процесс — как предмет.

Вид сопровождения (педагогическое, психологическое, юридическое и т. д.) предопределяет его предмет. Предметом социально-педагогического сопровождения являются процессы жизнедеятельности человека, которые обеспечивают ему накопление социального опыта. Процессы социализации, социального воспитания, социального развития и есть предмет социально-педагогического сопровождения.

---

1. Ускова С. А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование // Человек и образование : Академ. вестн. Ин-та пед. образования и образования взрослых РАО. 2013. № 2 (35). С. 84–88.

2. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник ЮУрГУ. 2012. № 4. Сер. Образование. Педагогические науки. Вып. 15. С. 46–49.